

Тренировочная работа №3 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

25 февраля 2026 года

Вариант РУ2590401

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

Работа по русскому языку состоит из трёх частей, включающих 13 заданий. На выполнение работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Часть 2 состоит из 11 заданий (2–12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста. Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр.

Задание части 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2. Приступая к части 3 работы, выберите **одно** из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дайте письменный развернутый, аргументированный ответ.

Задания 1 и 13 выполняются на отдельном листе бумаги яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

Пользоваться орфографическим словарём разрешено.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте заданий не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.

- 1 Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.
Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.
Объём изложения – не менее 70 слов.
Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.

(1)В разных уголках земного шара учёные-археологи разыскивают и изучают сохранившиеся следы жизни наших далёких предков: остатки их поселений в пещерах, предметы быта, орудия труда. (2)Самые первые орудия человек старался брать у природы, находя крепкую палку или острый камень. (3)Затем у первобытных людей родилась счастливая мысль привязать стеблями гибких растений заострённый камень к палке, и так был создан первый каменный топор. (4)Наряду с камнем и деревом для изготовления орудий труда применяли кости, раковины, сухожилия животных и другие предметы. (5)Когда прошло время, люди создали топоры и ножи, палицы и копья, луки и стрелы, которые стали существенным подспорьем в тяжёлой борьбе человека за выживание.

- 2 Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) учёные-археологи разыскивают (предложение 1)
- 2) человек старался брать (предложение 2)
- 3) топор был (предложение 3)
- 4) применяли (предложение 4)
- 5) изобрели луки и стрелы (предложение 5)

Ответ: _____.

3 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое, осложнённое однородными членами предложения с обобщающим словом.
- 2) В предложении 2 сказуемое составное глагольное.
- 3) Предложение 3 сложносочинённое.
- 4) Предложение 4 односоставное безличное.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с последовательным подчинением придаточных.

Ответ: _____.

4 Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Между однородными членами предложения перед второй частью двойного союза ставится запятая.
- Б) обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.
- В) обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом, обособляется.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Лес, шелестевший зелёными кронами деревьев, стоял, как живой великан.
- 2) Моя сестра, детский врач, принимает юных пациентов как в больнице, так и в детских садах.
- 3) Он посмотрел прямо на собеседника, не скрывающего волнения, и заговорил уверенно, как будто ответ был известен заранее.
- 4) Придя домой, Лёша зашёл на кухню и, заварив чай, открыл любимую книгу.
- 5) Я долго блуждал по городу и лишь через час нашёл дом моей знакомой, стоявший в глубине переулочка.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Сильным толчком для материально-технического прогресса было открытие огня (1) с помощью которого люди научились (2) не только варить пищу (3) и защищаться от холода и хищных зверей (4) но и обжигать глиняные изделия (5) обрабатывать каменные орудия. А позднее огонь привёл к открытию металла (6) и мы до сих пор делаем из этого материала большинство орудий труда. И хотя прошло много времени (7) сейчас (8) огонь остаётся важным средством (9) обработки изделий в промышленности.

Ответ: _____.

6

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера ответов.

- 1) **СЕРЕБРЯНЫЙ (стакан)** – в имени прилагательном, образованном с помощью суффикса -ЯН-, пишется одна буква Н.
- 2) **МЕДЛЕННО (ходить)** – в краткой форме имени прилагательного пишется столько же Н, сколько и в полной форме этого прилагательного.
- 3) **ПРИЖИГАТЬ (рану)** – написание безударной чередующейся гласной в корне слова определяется наличием суффикса -А-.
- 4) **(крыши) ЖИЛИЩ** – в форме мн. ч. имени существительного 1-го склонения после шипящих буква Ъ не пишется.
- 5) **(жить) ПО-СТАРОМУ** – наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -ОМУ.

Ответ: _____.

7

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **О**.

На улице уже горяч..⁽¹⁾печ..⁽²⁾т..⁽³⁾слепяющее солнце, и в такую п..⁽⁴⁾году..⁽⁵⁾обенно приятно есть ш..⁽⁶⁾коладное м..⁽⁷⁾роженое в р..⁽⁸⁾списной упаковке и срывать с кустов спелые ягоды крыж..⁽⁹⁾вника.

Ответ: _____.

8

Раскройте скобки и запишите слово «**гектар**» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Переселенцы засеяли пшеницей несколько (гектар) земли.

Ответ: _____.

9

Замените словосочетание «**крик журавлей**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 10–13.

- (1) После уроков я зашёл к первоклассникам.
(2) Я бы не стал к ним заходить, но соседка поручила присмотреть за её сыном. (3) Всё-таки первое сентября – первый школьный день.
(4) Заскочил, а в классе уже пусто. (5) Все ушли. (6) Ну, хотел повернуться и идти. (7) И вдруг вижу: за последней партой сидит какая-то кнопка, из-за парты её почти не видно. (8) Это была девочка, а совсем не мальчик, которого я искал.
(9) Странно, что она сидела одна. (10) Все ушли домой и, может быть, уже едят там бульоны и молочные кисели, рассказывают родителям чудеса про школу, а эта сидит и ждёт у моря погоды.
– (11) Девочка, – говорю, – почему не идёшь домой?
(12) Никакого внимания.
– (13) Может быть, потеряла что-нибудь?
(14) Молчит и сидит, как статуя, не шелохнётся.
(15) Что делать, не знаю. (16) Уйти вроде неудобно.
– (17) А мы с тобой, – говорю, – голодные. (18) Не пора ли и нам домой?
– (19) Нет, – отвечает. – (20) Я домой не пойду.
– (21) Что же, ночевать здесь будешь?
– (22) Не знаю.
(23) Голос у неё жалобный, тоненький. (24) Комариный писк, а не голос.
(25) Ну её, эту девчонку...
(26) Вышел из класса и пошёл. (27) Но тут меня совесть заела, и я вернулся.
– (28) Можешь ты сказать, – закричал я, – что у тебя случилось?!
– (29) Меня брат ждёт. (30) Вон во дворе сидит. (31) Я ему обещала сегодня все буквы выучить.
– (32) Сильна ты обещать, – сказал я. – (33) В один день всю азбуку?!
(34) Наврала с три короба!
– (35) Я не врала, я просто не знала.
(36) Вижу, сейчас она заплачет.
– (37) Буквы учат целый год. (38) Это непростое дело.
– (39) У нас папа с мамой уехали далеко – в Сибирь, а Серёжа, мой брат, сильно скучает. (40) Я ему сказала: вот пойду в школу, выучу буквы и напишем маме и папе письмо. (41) А он мальчикам во дворе рассказал. (42) А мы сегодня весь день палки писали.

- (43)Сейчас она должна была разреветься.
– (44)Палки, – говорю, – это замечательно! (45)Из палок можно сложить буквы.
(46)Я подошёл к доске и написал печатную букву «А».
– (47)Это буква «А». (48)Она из трёх палок.
(49)Вот уж никогда не думал, что буду учителем. (50)Но надо было отвлечь её, чтобы не заплакала.
– (51)А теперь, – говорю, – пойдём к твоему брату, и я ему всё объясню.
(52)Мы вышли во двор и направились к её брату Серёже. (53)Печальный рыцарь сделал вид, что нас не видит.
– (54)Слушай, – говорю, – старина. (55)Как бы тебе это объяснить.
(56)Ну, в общем, чтобы выучить всю азбуку, нужно учиться целый год.
– (57)Значит, не выучила? – он вызывающе посмотрел на сестру. –
(58)Нечего было обещать.
(59)Он встал со скамейки, низко опустил голову и поплёлся утиной походочкой.
(60)Меня он просто не замечал. (61)И мне это надоело. (62)Вечно я впутывался в чужие дела.
(63)Тогда я догнал его.
– (64)Слушай, – говорю, – ну в чём она виновата? (65)Наука – сложное дело. (66)Пойдёшь в школу, сам узнаешь.
– (67)Я весь день на память письмо маме сочинял, – сказал он.
(68)У него было такое печальное лицо, что я подумал: зря родители не взяли его, раз он так скучает. (69)Собрались ехать в Сибирь, берите и детей с собой. (70)Они не испугаются далёких расстояний или злых морозов.
– (71)Боже мой, какая трагедия, – говорю. – (72)Я сегодня приду к вам после обеда и всё изобразю на бумаге под твою диктовку в лучшем виде.
– (73)Вот хорошо! – сказала девочка. – (74)Мы живём в этом доме, за железной изгородью. (75)Правда, Серёжа, хорошо?
– (76)Ладно, – ответил Серёжа. – (77)Я буду ждать.
(78)Я видел, как они вошли во двор. (79)И тут я услышал ехидный такой мальчишеский голос:
– Серёжа, ну что, выучила твоя сестра все буквы?
(80)Я видел, что Серёжа остановился, а сестра его вбежала в подъезд.
– (81)Выучить азбуку знаешь сколько надо учиться? – сказал Серёжа. –
(82)Надо учиться целый год. (83)Но у меня есть друг, он уже давно учится не в первом классе. (84)Он сегодня придёт к нам и напишет письмо.
– (85)Всё ты врешь, – сказал мальчишка. – (86)Ох и силён ты заливать!
(87)Ну, как зовут твоего друга, как?
(88)Наступило молчание. (89)Ещё минута, и должен был раздаться победный, торжествующий возглас ехидного мальчишки, но я не позволил этому случиться. (90)Нет, это было не в моём характере.
(91)Я влез на каменный фундамент забора и просунул голову между прутьями.
– (92)Между прочим, его зовут Юркой, – сказал я.

(93) У этого мальчишки от неожиданности открылся рот, как у гончей, когда она упускает зайца.

(94) А я спрыгнул на землю и пошёл домой.

(95) Не знаю почему, но настроение у меня было хорошее. (96) Весело на душе, и всё. (97) Отличное было настроение. (98) Даже петь хотелось.

(По В. К. Железникову*)

* **Владимир Карнович Железников** (1925–2015) – детский писатель, киносценарист, лауреат литературных премий.

10 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Девочка, сидевшая в классе, ждала своего старшего брата.
- 2) Рассказчик хотел уйти из класса, но ему стало жаль девочку.
- 3) Девочка действительно думала, что она сможет за один день научиться писать все буквы.
- 4) Рассказчик пообещал девочке, что напишет письмо и в нём объяснит её брату сложившуюся ситуацию.
- 5) Серёжа не умел писать сам и хотел, чтобы письмо родителям написала старшая сестра.

Ответ: _____.

11 Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**. Запишите номера ответов.

- 1) И вдруг вижу: за последней партой сидит какая-то кнопка, из-за парты её почти не видно.
- 2) Молчит и сидит, как статуя, не шелохнётся.
- 3) И тут я услышал ехидный такой мальчишеский голос: «Серёжа, ну что, выучила твоя сестра все буквы?»
- 4) У этого мальчишки от неожиданности открылся рот, как у гончей, когда она упускает зайца.
- 5) Я видел, как они вошли во двор.

Ответ: _____.

12 Найдите в предложениях 37-49 синоним к слову ЗАПЛАКАТЬ. Напишите этот синоним.

Ответ: _____.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3.

13 Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Какую роль в тексте играют фразеологизмы?»**.

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного, русского литературного языка.

13.2 Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Как Вы понимаете смысл финала текста “Не знаю почему, но настроение у меня было хорошее. Весело на душе, и всё. Отличное было настроение. Даже петь хотелось”?»**.

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного, русского литературного языка.

13.3 Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Как человек может проявить сочувствие к чужому горю?»**.

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного, русского литературного языка.

Тренировочная работа №3 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

25 февраля 2026 года

Вариант РУ2590402

Выполнена: ФИО _____ класс _____

Инструкция по выполнению работы

Работа по русскому языку состоит из трёх частей, включающих 13 заданий. На выполнение работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Часть 2 состоит из 11 заданий (2–12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста. Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр.

Задание части 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2. Приступая к части 3 работы, выберите **одно** из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дайте письменный развёрнутый, аргументированный ответ.

Задания 1 и 13 выполняются на отдельном листе бумаги яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

Пользоваться орфографическим словарём разрешено.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте заданий не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Прослушайте текст и выполните задание 1. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.

1

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Часть 2

Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.

(1)Какие технические приспособления использовались людьми в эпоху рабовладельческого общества? (2)Воздвигая огромные сооружения, строители того времени пользовались рычагом, свойства которого изучил и описал в III в. до н. э. Архимед, гениальный древнегреческий учёный. (3)Колесо (другое величайшее изобретение техники) ведёт свою родословную от катка, который используется и сейчас в огромном большинстве машин и механизмов. (4)В ту же эпоху были сделаны первые шаги в использовании природной энергии – силы ветра. (5)На морских вёсельных судах, где гребли прикованные к скамьям рабы, устанавливали и паруса.

2

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) приспособления использовались (предложение 1)
- 2) Архимед изучил (предложение 2)
- 3) который используется (предложение 3)
- 4) сделаны первые шаги (предложение 4)
- 5) устанавливали паруса (предложение 5)

Ответ: _____.

3 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 простое нераспространённое.
- 2) Первая часть предложения 2 осложнена обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 3) Предложение 3 содержит вставную конструкцию.
- 4) В предложении 4 сказуемое составное глагольное.
- 5) Предложение 5 сложноподчинённое с придаточным определительным.

Ответ: _____.

4 Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Между частями сложноподчинённого предложения ставится запятая.
- Б) Обращение выделяется запятыми.
- В) Согласованное приложение, стоящее после определяемого слова, обособляется.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Надвигалась гроза, и ветер, срывавший листья с деревьев, усиливался.
- 2) Когда дождь прекратился и туман рассеялся, мы взобрались на холм и увидели дом, стоящий вдалеке.
- 3) Мой брат, студент третьего курса университета, уехал на практику в Архангельск.
- 4) Петю Самойлова все знали как надёжного товарища, как честного человека.
- 5) Друзья мои, прекрасен наш союз!

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5 Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятые.

Совершенствование средств труда постепенно вело к тому (1) что человек мог произвести несколько больше одежды (2) и пищи (3) чем ему надо было (4) чтобы кое-как существовать. Вожди племени и старшие рода (5) обладавшие властью (6) стали присваивать себе большую часть произведенных продуктов. С этого времени (7) в племенных объединениях возникло новое явление (8) деление на богатых и бедных.

Ответ: _____.

6 Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **В ТЕЧЕНИЕ (часа)** – в окончании формы предложного падежа разносклоняемого имени склонения пишется буква Е.
- 2) **БЕСЕДОВАТЬ** – правописание суффикса зависит от формы настоящего времени 1-го лица ед. числа этого глагола.
- 3) **(много) ТУЧ** – в форме родительного падежа множественного числа имени существительного 3-го склонения после шипящего буква Ъ не пишется.
- 4) **РОЗЫГРЫШ** – после русскоязычной приставки, оканчивающейся на согласный, пишется буква Ы.
- 5) **СЕМЬДЕСЯТ** – в имени числительном пишется разделительный Ь.

Ответ: _____.

7 Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **И**.

Когда в рощах зацв.⁽¹⁾тают сосны, душистая пыльца облаком стоит над этим уд.⁽²⁾вительным местом. На протяжени.⁽³⁾ длительного врем.⁽⁴⁾ни дом пропитыва.⁽⁵⁾тся запахами воска и мёда. В доме много хорош.⁽⁶⁾го псковского льняного б.⁽⁷⁾ля: выглаж.⁽⁸⁾нных скатерт.⁽⁹⁾й, полотенец.

Ответ: _____.

8 Раскройте скобки и запишите слово «сиденье» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Для приобретения новых (сиденье) было необходимо закупить недостающие материалы.

Ответ: _____.

9

Замените словосочетание «**грива льва**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 10–13.

- (1) После уроков я зашёл к первоклассникам.
(2) Я бы не стал к ним заходить, но соседка поручила присмотреть за её сыном. (3) Всё-таки первое сентября – первый школьный день.
(4) Заскочил, а в классе уже пусто. (5) Все ушли. (6) Ну, хотел повернуться и идти. (7) И вдруг вижу: за последней партой сидит какая-то кнопка, из-за парты её почти не видно. (8) Это была девочка, а совсем не мальчик, которого я искал.
(9) Странно, что она сидела одна. (10) Все ушли домой и, может быть, уже едят там бульоны и молочные кисели, рассказывают родителям чудеса про школу, а эта сидит и ждёт у моря погоды.
– (11) Девочка, – говорю, – почему не идёшь домой?
(12) Никакого внимания.
– (13) Может быть, потеряла что-нибудь?
(14) Молчит и сидит, как статуя, не шелохнётся.
(15) Что делать, не знаю. (16) Уйти вроде неудобно.
– (17) А мы с тобой, – говорю, – голодные. (18) Не пора ли и нам домой?
– (19) Нет, – отвечает. – (20) Я домой не пойду.
– (21) Что же, ночевать здесь будешь?
– (22) Не знаю.
(23) Голос у неё жалобный, тоненький. (24) Комариный писк, а не голос.
(25) Ну её, эту ненормальную.
(26) Вышел из класса и пошёл. (27) Но тут меня совесть заела, и я вернулся.
– (28) Можешь ты сказать, – закричал я, – что у тебя случилось?!
– (29) Меня брат ждёт. (30) Вон во дворе сидит. (31) Я ему обещала сегодня все буквы выучить.
– (32) Сильна ты обещать, – сказал я. – (33) В один день всю азбуку?!
(34) Наврала с три короба!
– (35) Я не врала, я просто не знала.
(36) Вижу, сейчас она заплачет.
– (37) Буквы учат целый год. (38) Это непростое дело.
– (39) У нас папа с мамой уехали далеко – в Сибирь, а Серёжа, мой брат, сильно скучает. (40) Я ему сказала: вот пойду в школу, выучу буквы и напишем маме и папе письмо. (41) А он мальчикам во дворе рассказал. (42) А мы сегодня весь день палки писали.

- (43)Сейчас она должна была разреветься.
– (44)Палки, – говорю, – это хорошо, это замечательно! (45)Из палок можно сложить буквы.
(46)Я подошёл к доске и написал печатную букву «А»
– (47)Это буква «А». (48)Она из трёх палок.
(49)Вот уж никогда не думал, что буду учителем. (50)Но надо было отвлечь её, чтобы не заплакала.
– (51)А теперь, – говорю, – пойдём к твоему брату, и я ему всё объясню.
(52)Мы вышли во двор и направились к её брату Серёже. (53)Печальный рыцарь сделал вид, что нас не видит.
– (54)Слушай, – говорю, – старина. (55)Как бы тебе это объяснить.
(56)Ну, в общем, чтобы выучить всю азбуку, нужно учиться целый год.
– (57)Значит, не выучила? – он вызывающе посмотрел на сестру. –
(58)Нечего было обещать.
(59)Он встал со скамейки, низко опустил голову и поплёлся утиной походочкой.
(60)Меня он просто не замечал. (61)И мне это надоело. (62)Вечно я впутывался в чужие дела.
(63)Тогда я догнал его.
– (64)Слушай, – говорю, – ну в чём она виновата? (65)Наука – сложное дело. (66)Пойдёшь в школу, сам узнаешь.
– (67)Я весь день на память письмо маме сочинял, – сказал он.
(68)У него было такое печальное лицо, что я подумал: зря родители не взяли его, раз он так скучает. (69)Собрались ехать в Сибирь, берите и детей с собой. (70)Они не испугаются далёких расстояний или злых морозов.
– (71)Боже мой, какая трагедия, – говорю. – (72)Я сегодня приду к вам после обеда и всё изобразю на бумаге под твою диктовку в лучшем виде.
– (73)Вот хорошо! – сказала девочка. – (74)Мы живём в этом доме, за железной изгородью. (75)Правда, Серёжа, хорошо?
– (76)Ладно, – ответил Серёжа. – (77)Я буду ждать.
(78)Я видел, как они вошли во двор. (79)И тут я услышал ехидный такой мальчишеский голос:
– Серёжа, ну что, выучила твоя сестра все буквы?
(80)Я видел, что Серёжа остановился, а сестра его вбежала в подъезд.
– (81)Выучить азбуку знаешь сколько надо учиться? – сказал Серёжа. –
(82)Надо учиться целый год. (83)Но у меня есть друг, он уже давно учится не в первом классе. (84)Он сегодня придёт к нам и напишет письмо.
– (85)Всё ты врешь, – сказал мальчишка. – (86)Ох и силён ты заливать!
(87)Ну, как зовут твоего друга, как?
(88)Наступило молчание. (89)Ещё минута, и должен был раздаться победный, торжествующий возглас ехидного мальчишки, но я не позволил этому случиться. (90)Нет, это было не в моём характере.
(91)Я влез на каменный фундамент забора и просунул голову между прутьями.
– (92)Между прочим, его зовут Юркой, – сказал я.

(93) У этого мальчишки от неожиданности открылся рот, как у гончей, когда она упускает зайца.

(94) А я спрыгнул на землю и пошёл домой.

(95) Не знаю почему, но настроение у меня было хорошее. (96) Весело на душе, и всё. (97) Отличное было настроение. (98) Даже петь хотелось.

(По В. К. Железникову*)

* **Владимир Карнович Железников** (1925–2015) – детский писатель, киносценарист, лауреат литературных премий.

10 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рассказчик зашёл в класс после уроков, потому что искал своего брата.
- 2) Девочка, сидевшая в классе, специально обманывала своего брата, говоря, что за один день выучит азбуку.
- 3) Родители девочки и её брата Серёжи уехали в Сибирь.
- 4) Мальчик во дворе не поверил, что кто-то согласился помочь Серёже с написанием письма.
- 5) Рассказчика звали Юрка.

Ответ: _____.

11 Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **фразеологизм**. Запишите номера ответов.

- 1) Все ушли домой и, может быть, уже едят там бульоны и молочные кисели, рассказывают родителям чудеса про школу, а эта сидит и ждёт у моря погоды.
- 2) Но тут меня совесть заела, и я вернулся.
- 3) Наврала с три короба!
- 4) Я ему сказала: вот пойду в школу, выучу буквы и напишем маме и папе письмо.
- 5) У него было такое печальное лицо, что я подумал: зря родители не взяли его, раз он так скучает.

Ответ: _____.

12 В предложениях 81–87 найдите синонимы (синонимическую пару). Выпишите эти синонимы.

Ответ: _____.

Часть 3

Используя прочитанный текст из части 2, выполните ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3.

13 Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какую роль в тексте играют сравнения?**».

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного, русского литературного языка.

13.2 Напишите сочинение-рассуждение на тему «**«Как Вы понимаете смысл финала текста “Ещё минута, и должен был раздаться победный, торжествующий возглас ехидного мальчишки, но я не позволил этому случиться. Нет, это было не в моём характере”?»**».

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного, русского литературного языка.

13.3 Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что значит прийти на помощь?**».

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного, русского литературного языка.