

# Диагностическая работа №1 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9 класс

17 декабря 2025 года

Вариант РУ2590201

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

## Инструкция по выполнению работы

Работа по русскому языку состоит из трёх частей, включающих 13 заданий. На выполнение работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Часть 2 состоит из 11 заданий (2–12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста. Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр.

Задание части 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2. Приступая к части 3 работы, выберите **одно** из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дайте письменный развёрнутый, аргументированный ответ.

Задания 1 и 13 выполняются на отдельном листе бумаги яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

Пользоваться орфографическим словарём разрешено.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте заданий не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

*Прослушайте текст и выполните задание 1. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.*

**1**

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

**Часть 2**

*Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.*

*Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.*

(1)Динозаврами называют огромных ящеров, которые когда-то обитали на нашей планете. (2)Их останки находят глубоко в земле, и учёные говорят, что динозавры жили на Земле миллионы лет назад. (3)Учёными установлено, что последние динозавры вымерли около 65 миллионов лет назад. (4)Анализируя остатки костей этих ящеров, учёные начали предполагать, что существовало больше 1000 разновидностей таких животных. (5)Среди них были двуногие и четвероногие, а также те, которые ползали, бегали или прыгали по земле, и те, которые летали в небе.

**2**

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) ящеров называют (предложение 1)
- 2) останки находят (предложение 2)
- 3) установлено (предложение 3)
- 4) учёные начали предполагать (предложение 4)
- 5) которые летали (предложение 5)

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3**

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Первая часть сложного предложения 1 – односоставное безличное предложение.
- 2) Предложение 2 сложное с сочинительной и подчинительной связью между частями.
- 3) Предложение 3 осложнено вводной конструкцией.
- 4) Предложение 4 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 5) Предложение 5 содержит 3 (три) грамматические основы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4**

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

#### ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Уточняющее обстоятельство обособляется.
- Б) Если вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет первую, то между частями предложения ставится двоеточие.
- В) Обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом, обособляется.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Перед крыльцом шелестела берёза, в её ветвях, что-то не поделив между собой, возились шумные синицы.
- 2) На склоне, над рекой, как будто чёрный ворон, темнел старый хутор.
- 3) По вечерам ребята делили между собою все дела: один разжигал костёр, другой приносил воду из родника.
- 4) Я решил: «Теперь стану капитаном дальнего плавания, все меня будут уважать».
- 5) На закате становилось прохладнее, гладь реки то вспыхивала огнём заходящего солнца, то покрывалась тёмными полосами от лёгких порывов ветра.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5

**Расставьте знаки препинания.** Укажите все цифры, на месте которых должно стоять двоеточие.

*Саяны (1) общее название для двух горных систем на юге Сибири (2) Западного Саяна и Восточного Саяна. Саяны расположены на большом количестве территорий (3) в Красноярском крае и Иркутской области (4) Хакасии и Тыве (5) Бурятии и северных районах соседней Монголии. Мощные хребты и глубокие ущелья (6) ледниковые озёра и быстрые реки (7) всё это формирует суровый и необыкновенно красивый ландшафт (8) в котором соседствуют тайга (9) тундра и высокогорные плато.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

6

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) (известно) **ИЗДАВНА** – написание суффикса -А в наречии определяется наличием приставки ИЗ-.
- 2) **ОСВОИВШИЙ** – написание гласной в суффиксе причастия определяется принадлежностью к спряжению глагола.
- 3) (письма) **НАПИСАНЫ** – в краткой форме причастия пишется одна буква Н.
- 4) **ПРИПОЛЗТИ** – написание приставки определяется её значением – *приближение*.
- 5) **УТЕШИШЬСЯ** – буква Ъ обозначает мягкость предыдущего согласного.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **Е**.

*Но вот вместе с листьями нач..<sup>(1)</sup>нают кружиться мал..<sup>(2)</sup>нькие снежинки. Их станов..<sup>(3)</sup>тся больше, и вот уже в течени..<sup>(4)</sup> часа в снежном хороводе не видно н..<sup>(5)</sup>чего: н..<sup>(6)</sup>падающих ж..<sup>(7)</sup>лтоватых листьев, н..<sup>(8)</sup>тропы.*

(По Л. Фролову)

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

Раскройте скобки и запишите слово «хлестать» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*Мальчик смотрит, как (хлестать) ветви старого дерева по оконным стёклам.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

Замените словосочетание «**след зайца**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного литературного языка.

Ответ: \_\_\_\_\_.

***Прочитайте текст и выполните задания 10–13.***

(1)Если есть на свете то, о чём Колька мог бы рассказать, то это была бы его мама.

(2)Мама всегда поступала справедливо. (3)Она никогда не ругалась, не повышала голос, но отец и Колька всегда подчинялись её решениям, потому что эти решения всегда были справедливы. (4)Мама часто повторяла: «Это справедливо!» (5)И Кольке казалось, что это было любимое мамино слово.

(6)Мама работала воспитательницей в детском саду. (7)И маленький Колька был у неё в группе. (8)Иногда он обижался из-за того, что к остальным пятнадцати малышам его мама, словно курочка-наседка, была так же внимательна, как и к нему. (9)А может быть, даже ещё внимательнее. (10)Когда однажды он разревелся по этой причине, мама высоко подняла его и, серьёзно глядя ему в глаза, сказала:

– (11)У меня нет никого роднее тебя. (12)И не будет. (13)Запомни это!

(14)Колька успокоился, свернувшись клубочком на маминых коленях. (15)И запомнил, зарубил себе на носу.

(16)Колькину маму никто по имени-отчеству не величал: все, даже ребята, называли её просто Лёлей... (17)В детском саду он не раз слышал, как мамыши упрасивали директора:

– Переведите ребят в группу к Лёле. (18)Она такая добрая, умная и хорошенькая...

(19)То, что маму называли доброй и умной, было очень приятно.

(20)Однажды летом отца стали душить частые приступы астмы: климат далёкого северного города стал опасным союзником папиной болезни. (21)«Я увезу тебя к самым лучшим врачам: к реке, к свежему воздуху... (22)И они вылечат тебя! – сказала мама. – (23)Мы заберёмся в глушь и будем жить там, как робинзоны!»

(24)Втроём они ехали поездом, потом на грузовике, потом шли немножко пешком – и забрались туда, где воздух был сухим, а природа именно такой, какую долгие годы прописывали отцу доктора. (25)Они тогда приговаривали:

– Но всё это, конечно, недостижимый идеал. (26)Поэтому обратимся-ка лучше к таблеткам и каплям!

(27)Докторá, к сожалению, не были знакомы с мамой и не знали, что она умела делать «достижимым» всё, что нужно было отцу и Кольке. (28)Раньше дома, по вечерам, мамин приход с работы мигом преображал всё: утолялся голод, комната становилась уютной и чистой...

(29)То было дома, в городской квартире... (30)А тут, на берегу реки, мама вдруг проявила такие способности, каких даже Колька с отцом от неё не ожидали. (31)Отец по утрам планировал предстоящий день отдыха, а мама смеялась:

– Эх ты, мой проектировщик! (32)Теоретик мой неисправимый!..

(33)И разжигала печку в домике лесника или даже костёр прямо в лесу и варила суп, картошку, кипятила молоко. (34)Отец загорел, посвежел, забыл про свои лекарства, глаза его засветились радостью.

– (35)Теперь мы с вами три богатыря! – говорила мама, подтрунивая над ними.

(36)Вот какая была мама у Кольки!

(По А. Г. Алексину\*)

\***Анатолий Георгиевич Алексин** (1924–2017) – русский советский писатель, сценарист и драматург.

10

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) В детском саду Колька был в той же группе, где работала мама.
- 2) Иногда Кольке казалось, что мама уделяет слишком много внимания другим детям, и тогда он ревновал маму к ребятам из детского сада.
- 3) Родители других детей просили директора детского сада перевести их детей в группу к маме Кольки.
- 4) Хотя в городе мама всегда создавала уют, в лесу она оказалась беспомощной, потому что не умела разводить костёр.
- 5) Мама называла папу и двоих сыновей «тремя богатырями».

Ответ: \_\_\_\_\_.

11

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **сравнение**. Запишите номера ответов.

- 1) Иногда он обижался из-за того, что к остальным пятнадцати малышам его мама, словно курочка-наседка, была так же внимательна, как и к нему.
- 2) Колька успокоился, свернувшись клубочком на маминых коленях.
- 3) Колькину маму никто по имени-отчеству не величал, все, даже ребята, называли её просто Лёлей...
- 4) В детском саду он не раз слышал, как мамы упрасивали директора: «Переведите ребят в группу к Лёле».
- 5) Мы заберёмся в глушь и будем жить там, как робинзоны!

Ответ: \_\_\_\_\_.

12

В предложениях 31–36 найдите разговорное слово с лексическим значением «подшучивая, слегка смеясь над кем-либо, чем-либо». Выпишите это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Часть 3**

**Используя прочитанный текст из части 2, выполните ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3.**

**13.1** Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Какую роль в тексте играют восклицательные предложения?**».

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного, русского литературного языка.

**13.2** Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Как Вы понимаете смысл предложения 2 текста “Мама всегда поступала справедливо”?**».

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного, русского литературного языка.

**13.3** Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Какую роль в жизни ребёнка играет мама?»**.

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного, русского литературного языка.



**Диагностическая работа №1 по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**9 класс**

17 декабря 2025 года

Вариант РУ2590202

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению работы**

Работа по русскому языку состоит из трёх частей, включающих 13 заданий. На выполнение работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Часть 1 включает 1 задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Исходный текст для сжатого изложения прослушивается 2 раза.

Часть 2 состоит из 11 заданий (2–12). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализа слова, словосочетания, предложения, текста. Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр.

Задание части 3 выполняется **на основе того же текста**, который Вы читали, работая над заданиями части 2. Приступая к части 3 работы, выберите **одно** из трёх предложенных заданий (13.1, 13.2 или 13.3) и дайте письменный развёрнутый, аргументированный ответ.

Задания 1 и 13 выполняются на отдельном листе бумаги яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

Пользоваться орфографическим словарём разрешено.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте заданий не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

*Прослушайте текст и выполните задание 1. Сначала напишите номер задания, а затем – текст сжатого изложения. Сжатое изложение напишите от того же лица, от которого ведётся повествование в исходном тексте.*

**1**

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

**Часть 2**

*Ответами к заданиям 2–12 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.*

*Прочитайте текст и выполните задания 2, 3.*

(1)Баобаб – один из самых удивительных и долговечных представителей деревьев, произрастающих на планете. (2)Его гигантские размеры поражают исследователей: диаметр ствола может превышать несколько метров. (3)Интересно, что в безводной местности, на жаре баобаб умеет выживать благодаря корням, разрастающимся на десятки метров вокруг ствола. (4)Не страшны баобабу и разрушительные степные пожары: если пламя повредит дерево, даже выжжет его сердцевину, стойкий исполин продолжает расти. (5)В конце XVIII века исследователем африканской флоры Майклом Адансоном был найден баобаб, ствол которого превышал в диаметре 9 метров, а возраст составлял 5150 лет.

**2**

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) баобаб один из самых (предложение 1)
- 2) диаметр может (предложение 2)
- 3) интересно (предложение 3)
- 4) пожары не страшны (предложение 4)
- 5) баобаб превышал (предложение 5)

Ответ: \_\_\_\_\_.

**3**

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- 2) Предложение 2 сложное с бессоюзной связью между частями.
- 3) Во второй части сложного предложения 3 содержится составное именное сказуемое.
- 4) Предложение 4 содержит 3 (три) грамматические основы.
- 5) Первая часть сложного предложения 5 – односоставное безличное предложение.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4**

Установите соответствие между пунктуационными правилами и предложениями, которые могут служить примерами для приведённых пунктуационных правил. К каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

#### ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, то после него ставится двоеточие.
- Б) Обстоятельство, выраженное деепричастием или деепричастным оборотом, обособляется.
- В) Между однородными членами предложения перед второй частью двойного союза ставится запятая.

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Было это в конце лета: солнце уже не жгло, будто огонь, а только ласкало.
- 2) Прогуливаясь, посмотришь вдаль: золотится поле, колышется хлеб под ветром.
- 3) На озере царила неподвижность, ничего не было слышно вокруг: ни волн, ни шелеста камышей, ни плеска рыбы.
- 4) В одно морозное утро, когда не только дорога, но и крыши домов были покрыты снегом, он вышел на улицу и расчистил тропинку, чтобы затем отправиться за покупками.
- 5) Девочка, одетая в красивое голубое платье, улыбнулась, как будто она вспомнила что-то хорошее.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

5

**Расставьте знаки препинания.** Укажите все цифры, на месте которых должны стоять запятые.

*Секвойя (1) одно из самых крупных (2) и монументальных деревьев на земле (3) гигантским размерам (4) которого удивлялись путешественники всех времён. Ствол дерева похож на огромную колонну (5) и поднимается 55-го этажа современного небоскрёба. Вес спиленной секвойи превышает тысячу тонн (6) и диаметр ствола при этом равен 20–23 метрам. Это дерево получило имя индейского вождя североамериканского племени ирокезов (7) возглавившего войну индейцев против завоевателей (8) и создавшего азбуку для этого народа.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

6

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **ИЩУЩИЙ** – написание гласной У в суффиксе действительного причастия настоящего времени определяется принадлежностью ко II спряжению глагола.
- 2) **ШЕСТЬДЕСЯТ** – в середине числительных от 50 до 80 пишется буква Ъ.
- 3) **ЗДОРОВЬЕ** – в приставке перед буквой, обозначающей звонкий согласный, пишется буква З.
- 4) **КОСТНЫЙ** (бульон) – написание непроизносимой согласной в корне проверяется подбором однокоренного слова «кость», в котором согласный звучит отчётливо.
- 5) **С МЯЧОМ** – в суффиксе имени существительного после шипящих под ударением пишется буква О.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква **О**.

*Идти в деревню по лесным тр..<sup>(1)</sup>пинкам, освещ..<sup>(2)</sup>нным солнц..<sup>(3)</sup>м, становил..<sup>(4)</sup>сь всё труднее. Толстые корни ..<sup>(5)</sup>бхватили извилистую д..<sup>(6)</sup>рожку. Тропинка изредк..<sup>(7)</sup>забиралась в чащ..<sup>(8)</sup>бу осинника, выбегает на зар..<sup>(9)</sup>стающие ельником поляны.*

(По Л. Фролову)

Ответ: \_\_\_\_\_.

8

Раскройте скобки и запишите слово «**полтора**ста» в соответствующей форме, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*Я нашёл у себя в кармане около (полтора**ста**) рублей и очень обрадовался.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

Замените словосочетание «**окончить с успехом**», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **примыкание**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного литературного языка.

Ответ: \_\_\_\_\_.

***Прочитайте текст и выполните задания 10–13.***

(1)Если есть на свете то, о чём Колька мог бы рассказать, то это была бы его мама.

(2)Мама всегда поступала справедливо. (3)Она никогда не ругалась, не повышала голос, но отец и Колька всегда подчинялись её решениям, потому что эти решения всегда были справедливы. (4)Мама часто повторяла: «Это справедливо!» (5)И Кольке казалось, что это было любимое мамино слово.

(6)Мама работала воспитательницей в детском саду. (7)И маленький Колька был у неё в группе. (8)Иногда он обижался из-за того, что к остальным пятнадцати малышам его мама, словно курочка-наседка, была так же внимательна, как и к нему. (9)А может быть, даже ещё внимательнее. (10)Когда однажды он разревелся по этой причине, мама высоко подняла его и, серьёзно глядя ему в глаза, сказала:

– (11)У меня нет никого роднее тебя. (12)И не будет. (13)Запомни это!

(14)Колька успокоился, свернувшись клубочком на маминых коленях. (15)И запомнил, зарубил себе на носу.

(16)Колькину маму никто по имени-отчеству не величал: все, даже ребята, называли её просто Лёлей... (17)В детском саду он не раз слышал, как мамы упрашивали директора:

– Переведите ребят в группу к Лёле. (18)Она такая добрая, умная и хорошенькая...

(19)То, что маму называли доброй и умной, было очень приятно.

(20)Однажды летом отца стали душить частые приступы астмы: климат далёкого северного города стал опасным союзником папиной болезни. (21)«Я увезу тебя к самым лучшим врачам: к реке, к свежему воздуху... (22)И они вылечат тебя! – сказала мама. – (23)Мы заберёмся в глушь и будем жить там, как робинзоны!»

(24)Втроём они ехали поездом, потом на грузовике, потом шли немножко пешком – и забрались туда, где воздух был сухим, а природа

именно такой, какую долгие годы прописывали отцу доктора. (25)Они тогда приговаривали:

– Но всё это, конечно, недостижимый идеал. (26)Поэтому обратимся-ка лучше к таблеткам и каплям!

(27)Докторá, к сожалению, не были знакомы с мамой и не знали, что она умела делать «достижимым» всё, что нужно было отцу и Кольке.

(28)Раньше дóма, по вечерам, мамин приход с работы мигом преображал всё: утолялся голод, комната становилась уютной и чистой...

(29)То было дома, в городской квартире... (30)А тут, на берегу реки, мама вдруг проявила такие способности, каких даже Колька с отцом от неё не ожидали. (31)Отец по утрам планировал предстоящий день отдыха, а мама смеялась:

– Эх ты, мой проектировщик! (32)Теоретик мой неисправимый!..

(33)И разжигала печку в домике лесника или даже костёр прямо в лесу и варила суп, картошку, кипятила молоко. (34)Отец загорел, посвежел, забыл про свои лекарства, глаза его засветились радостью.

– (35)Теперь мы с вами три богатыря! – говорила мама, подтрунивая над ними.

(36)Вот какая была мама у Кольки.

(По А. Г. Алексину\*)

\***Анатолий Георгиевич Алексин** (1924–2017) – русский советский писатель, сценарист и драматург.

10

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Колька и папа никогда не воспринимали слова мамы всерьёз и поэтому её не слушались.
- 2) Мама Кольки работала учителем в школе.
- 3) Ребята и их родители называли Колькину маму только по имени-отчеству.
- 4) Доктора, которые выписывали лечение отцу Кольки, не верили, что семья сможет сменить климат.
- 5) Смена климата пошла на пользу отцу Кольки: папа почувствовал себя лучше.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11** Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **метафора**. Запишите номера ответов.

- 1) И маленький Колька был у неё в группе.
- 2) Когда однажды он разревелся по этой причине, мама высоко подняла его и, серьёзно глядя ему в глаза, сказала: «У меня нет никого роднее тебя».
- 3) «Теперь мы с вами три богатыря!» – говорила мама, подтрунивая над ними.
- 4) А тут, на берегу реки, мама вдруг проявила такие способности, каких даже Колька с отцом от неё не ожидали.
- 5) Отец загорел, посвежел, забыл про свои лекарства, глаза его засветились радостью.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** В предложениях 11–16 найдите **фразеологизм**. Выпишите этот фразеологизм.

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Часть 3

*Используя прочитанный текст из части 2, выполните **ТОЛЬКО ОДНО** из заданий: 13.1, 13.2 или 13.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 13.1, 13.2 или 13.3.*

**13.1** Напишите сочинение-рассуждение на тему «Какую роль в тексте играют **сравнения?**».

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного, русского литературного языка.

**13.2** Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Как Вы понимаете смысл финала текста “Вот такая была мама у Кольки”?»**.

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного, русского литературного языка.

**13.3** Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Какими должны быть отношения в семье?»**.

Дайте ответ на вопрос, сформулированный в теме сочинения.

Приведите в сочинении **два** примера из прочитанного текста, подтверждающие Ваши рассуждения. Приводя примеры, Вы можете использовать различные способы обращения к прочитанному тексту.

Сделайте вывод на основе Ваших рассуждений.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного, русского литературного языка.