

## Тренировочная работа №1 по ИСТОРИИ 9 класс

3 октября 2025 года

Вариант ИС2590201

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

### Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа (180 минут). Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на отдельном листе.

Все записи выполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.  
**Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

**Вариант ИС2590201****Часть 1**

*Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответ запишите в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).*

**№1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>Событие</u>	<u>Год</u>
А) созыв первого Земского собора	1) 1385 г.
Б) заключение Тильзитского мира	2) 1485 г.
В) вхождение Твери в состав Московского государства	3) 1549 г.
	4) 1783 г.
	5) 1807 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

**№2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало Крымской войны
- 2) создание Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 3) издание указа об обязанных крестьянах
- 4) подписание Адрианопольского мирного договора

Ответ : \_\_\_\_\_

**№3** Запишите термин, о котором идёт речь.

Бывшие крепостные, получившие личную свободу после реформы 1861 года, но до заключения земельной сделки с помещиком продолжавшие нести повинности в пользу владельца земли, назывались \_\_\_\_\_ крестьяне.

Ответ: \_\_\_\_\_.



4

Кто из перечисленных исторических деятелей был современником Николая II? Выберите двух исторических деятелей и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) П.С. Нахимов
- 2) П.А. Столыпин
- 3) Я.И. Ростовцев
- 4) В.И. Ленин
- 5) А.Х. Бенкендорф

Ответ:

--	--

**№5** Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду формирования Древнерусского государства.

- 1) вервь; 2) «путь из варяг в греки»; 3) кривичи; 4) закуп; 5) стрельцы.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

--

**№6** Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В годы правления Александра III обострились российско–германские экономические отношения.
- 2) Результатом изменений во внешней политике России в последние десятилетия XIX в. стало сближение с Францией.
- 3) В 1880-е гг. Германия неоднократно повышала пошлины на сельскохозяйственную продукцию, ввозимую из России.
- 4) В 1891 г. французские военные корабли совершили дружественный визит в Кронштадт.

	Номер предложения, содержащего				
	тезис 1	факт 1		тезис 2	факт 2
Ответ:					



7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Некоторые показатели экономического развития пореформенной Ро*

Годы	Протяжённость железных дорог (тыс.	Производство чугуна (млн пудов	Добыча угля (млн пудов)
1861	2,2	23,5	19,5
1900	53,2	986,3	179,1

<p><b>НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ</b></p> <p>А) Среди показателей экономического развития России, представленных в таблице, за указанный период наиболее существенно изменилась (-лись)</p> <p>Б) К 1900 г. по сравнению с 1861 г. примерно в 9–10 раз увеличилась (-лись)</p> <p>В) Протяжённость железных дорог за указанный период</p>	<p><b>ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ</b></p> <p>1) объёмы добычи угля</p> <p>2) протяжённость железных дорог</p> <p>3) объёмы производства чугуна</p> <p>4) увеличилась более чем в 20 раз</p> <p>5) увеличилась менее чем на 50%</p>
---	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.**



№8 Укажите век, когда русскими князьями были совершены походы, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_

№9 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_

№10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую в легенде схемы поход, о котором говорится в данном отрывке. «Князь отказался от прямого удара по Хазарии, выбрав обходной маневр. Он двинулся на северо-восток. Поднявшись по реке Десне, князь приказал перетаскать свои ладьи в верховья Оки и оказался в земле вятичей. Обе стороны проявили дипломатические способности. Вятичи не отважились воевать. А склонный все решать мечом князь на этот раз не стал требовать с вятичей дани, как делали его предшественники. Он дал понять вятичам, что его война с хазарами освобождает их на время или навсегда от необходимости платить дань хазарам, и вятичи пропустили дружины князя через свои владения. Пройдя "сквозь вятичи", князь двинул свои полки на хазар. По дороге его дружина разбила волжских булгар, взяла с них дань

Ответ

№11 Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

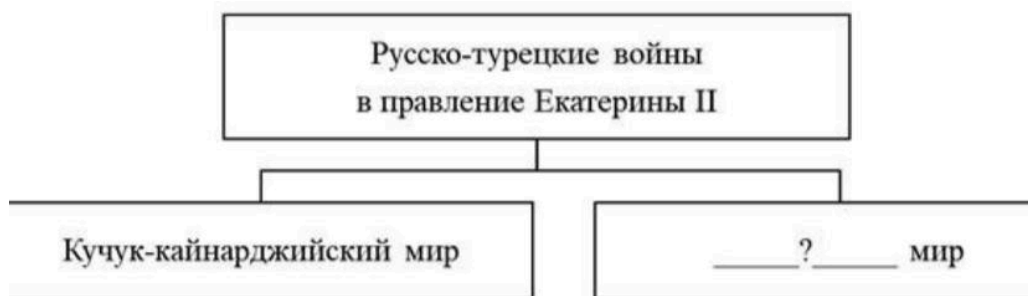


Что из перечисленного произошло в том же десятилетии, когда был смертельно ранен полководец, в память о котором была выпущена марка?

- 1) создание министерств
- 2) заключение Тильзитского мира
- 3) дарование конституции Царству Польскому
- 4) восстание декабристов местничества

Ответ: \_\_\_\_\_

**12** Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.**

- 1) «Хождение за три моря»
- 2) опера «Жизнь за царя»
- 3) «Калязинская челобитная»



**13** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XV в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

**14** Какой из приведённых памятников культуры был создан В.М. Васнецовым? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ :

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) установление республики в Древнем Риме, её устройство
- 2) образование централизованного государства в Англии
- 3) освободительное движение в Нидерландах
- 4) революция XVIII в. во Франции

**№15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был Вильгельм I (Оранский)? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: \_\_\_\_\_

**№16** В ходе какого из перечисленных событий, процессов возникла должность народного трибуна? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: \_\_\_\_\_

**№17** К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса. «...Собрание объявляет, что общее дело национального возрождения может и должно быть начато немедленно присутствующими депутатами и что они должны вести его непрерывно и беспрепятственно. Название «Национальное собрание» является единственным подходящим в данном положении вещей – как в силу того, что депутаты избраны почти всей совокупностью наций, так и в силу того, что народное представительство является единым и нераздельным, ни один из депутатов, к какому бы сословию или классу он ни принадлежал, не имеет права осуществлять свои полномочия отдельно от настоящего собрания. Национальное собрание заявляет единогласно, что от имени всей нации даёт временное согласие на то, чтобы сборы и налоги продолжали взиматься тем же способом, что и раньше...»



## Часть 2

*Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте отдельные листы. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

*Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.*

Прочитайте отрывок из письма российского посла российскому монарху.

«Премилостивейший государь.

Сего марта во второй день голландские Штаты из собрания своего присылали ко мне агента своего Розембома, чтоб отписать мне до вас, премилостивейшаго государя, их, Штатов, покорное прошение, ради сохранения вашей древней дружбы к ним не помогать Дании на шведа, поскольку он, швед, с ними союзник. А им, Штатам, слухи внушены, что с Москвы ратных людей с 40 тысяч идёт под Ригу и хотят соединиться с саксонскими войсками, наступающими ныне на Ригу. А причина желания их, Штатов, дабы по тому желанию и прошению их в Европе закончилась война и умножился мир, поскольку вы и он, швед, им приятели. И того ради они между теми приятелями войны не желают. Ныне у Штатов генеральные собрания чинятся в советах их едва не по все дни, о чём – доведаться никоим образом невозможно. О том непрестанное моё попечение имею, а если хотя мало станет известно, сообщено о том будет в будущей почте. А по народным слухам, без помощи от них, Штатов, швед не останется, и мнят быть войне на Данию с великим караваном кораблей. В письмах из Константинополя сообщают, что посол московский на аудиенции был и предлагал мир стурком на 100 лет, на что ему ответ учинён, что султан позволяет на 50 лет, если царское величество Азов возвратит ему или его разорит. А на чём то дело окончание своё примет, о том ещё вести не явилось. А французский и венецкой послы ещё у султана на аудиенции не были. Падши к подножию ног ваших холоп твой А. Матвеев лицеземно челом бью».

**№18** Укажите монарха, которому адресовано данное письмо. Укажите название войны, о начале которой идёт речь в отрывке.

**№19** Почему, по словам автора, упоминаемые им Штаты не желают участия России в начинающейся войне? Укажите одно из названных в отрывке условий, на котором турецкий султан был готов заключить мир с Россией.

**№20** Укажите две любые социально – экономические меры, предпринятые монархом, которому адресовано данное письмо.

**Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.**

**№21** Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) заключения «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой? – поиск союзников для войны со Швецией и– призвание польского королевича на российский престол – усиление натиска Османской империи на Восточную Европу– сожжение Москвы войском крымского хана Девлет-Гирея. Объясните, как выбранное Вами положение связано с заключением Вечного мира между Россией и Речью Посполитой.

**№22** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки. «На 17-м году жизни Иван заявил митрополиту Иову о своём намерении венчаться на царство, а не на великое княжение, как это было принято на Руси. Митрополит поддержал это желание, сулившее значительное укрепление верховной власти. Ведь царями на Руси называли ордынских ханов и византийских императоров, и первый русский царь с полным основанием мог претендовать на все те неограниченные права, которыми пользовались эти правители. Ко времени венчания Ивана IV на царство вокруг него сложился круг талантливых государственных деятелей. Он получил название Негласного комитета – совета приближённых. Опираясь на этот совет, царь планировал провести реформы, которые должны были способствовать окончательному объединению всех русских земель вокруг центральной власти. Разработчики реформ понимали, что это сложная задача, решить которую можно лишь при поддержке широких слоёв населения. Иван IV повелел собрать в Москве представителей боярства, духовенства и служилых людей для обсуждения преобразований. Это был первый в истории России Земский собор – собрание представителей всех русских земель». Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом(обязательно заполните обе колонки таблицы)

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

**№23** Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, в политике Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны имелись общие черты. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.

**№24** В период ордынского владычества русские земли и княжества оказывали сопротивление. Так в результате грабежей ордынцев вспыхнуло восстание против баскака Щелкана (Чолхана). На его подавление были отправлены верные хану войска, в составе которого были и дружины русских князей.

1) Укажите город, где произошло восстание.

2) Назовите московского князя, принимавшего участие в подавлении восстания.

Почему русские князья выступили вместе с ордынцами против восставших? Укажите одну причину..

# Тренировочная работа №1 по ИСТОРИИ

9 класс

3 октября 2025 года

Вариант

ИС2590202

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

## Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа (180 минут). Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на отдельном листе.

Все записи выполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

**Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

**Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответ запишите в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).**

- 1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие	Год
А) начало Семилетней войны	1) 1565 г.
Б) начало правления Василия Шуйского	2) 1606 г.
В) учреждение опричнины	3) 1613 г.
	4) 1700 г.
	5) 1756 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В

**№2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) отмена конституции Царства Польского
- 2) создание Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 3) подавление Венгерского восстания
- 4) окончание строительства железной дороги Петербург – Москва

Ответ:

--	--	--	--

**№3** Запишите термин, о котором идёт речь.

Разработанное К. Марксом и Ф. Энгельсом учение, в основе которого - идея ликвидации частной собственности и пролетарской социалистической революции, получило название.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4

Кто из перечисленных исторических деятелей получил известность в правление Александра II? Выберите двух исторических деятелей и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) А.М. Горчаков
- 2) Г.А. Потёмкин
- 3) М.М. Сперанский
- 4) В.А. Корнилов
- 5) Д.А. Милютин

Ответ: 

--	--

5

Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям истории Руси XII–XIII вв.

- 1) половецкие набеги; 2) стрелецкое войско; 3) дружина; 4) митрополит;
- 5) боярская республика.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда..

Ответ: 

--

6

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) К началу 1890-х гг. было спущено на воду 114 новых военных кораблей, том числе 17 броненосцев и 10 бронированных крейсеров; русский флот занял 3-е место в мире после Англии и Франции в ряду мировых флотов.
- 2) Начавшееся в конце 1880-х гг. сближение России и Франции отвечало интересам обеих стран.
- 3) В царствование Александра III произошло значительное укрепление военной мощи страны.
- 4) В 1887 году французское правительство предоставило России крупные кредиты.

	Номер предложения, содержащего				
	тезис 1	факт 1		тезис 2	факт 2
Ответ:					

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Изменение пропорций*

*посевов важнейших сельскохозяйственных культур  
в Европейской России в начале XX в. (в %)*

Год	Строительство	Сельское хозяйство	Мелкая промышленность
1900	1 млн человек	4,5 млн человек	2 млн человек
1913	1,5 млн человек	6,5 млн человек	3 млн человек

**НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ**

- А) Примерно четвёртую часть от численности сельскохозяйственных работников в 1913 г. составляло число занятых в
- Б) Большинство наёмных рабочих в начале XX в. трудилось в
- В) Число наёмных рабочих в строительстве и мелкой промышленности в 1900-1913 гг.

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЙ**

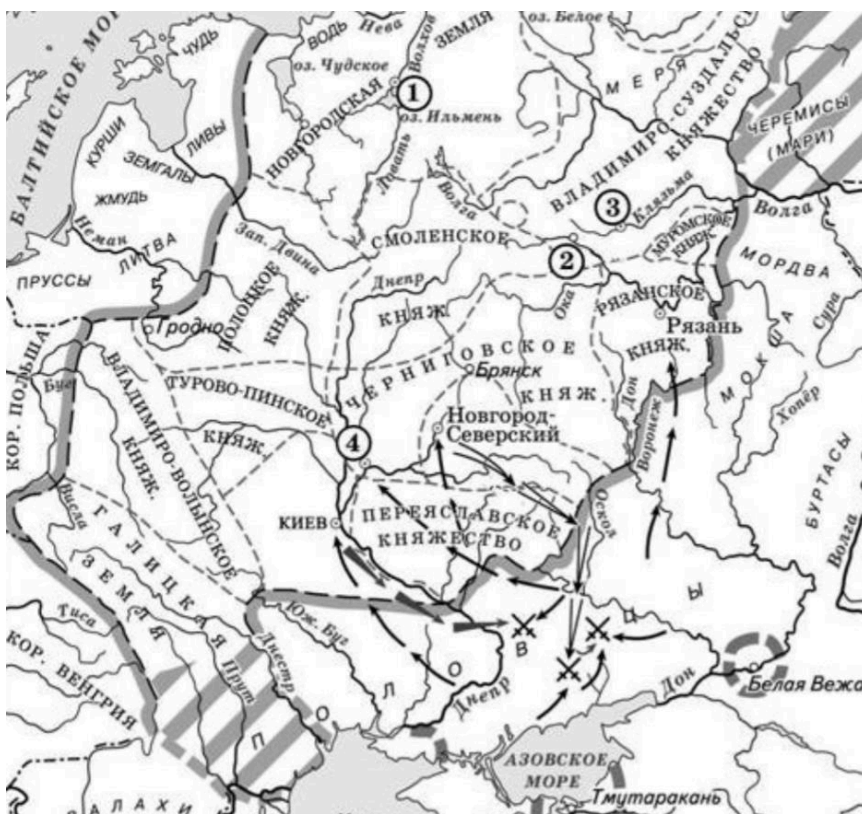
- 1) росло одинаковыми темпами
- 2) сельском хозяйстве
- 3) выросло в 2 раза
- 4) мелкой промышленности
- 5) строительстве

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.**



**8** Укажите название реки, которая обозначена на схеме цифрой «4».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9** Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «5»,  
в период событий, обозначенных на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.



10

Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«Появившись в восточноевропейских степях, половцы неоднократно нарушали границы Руси и опустошали её земли, доходя из низовьев Днепра до Киева. Будучи на стадии кочевания, они проявляли особую агрессивность. По летописным источникам насчитывается 46 походов половцев на Русь, не считая мелких набегов. В ходе одного из первых столкновений русских и половцев во главе с ханом Искалом была разбита рать Всеволода Ярославича, разорено Переяславское княжество. Половцы опустошали Русскую землю, дошли до Новгород-Северского и до \_\_\_\_\_. Святослав Черниговский собрал войско, ударил и одолел половцев...»..

Ответ:

11

Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какое из перечисленных ниже событий произошло в годы правления того же монарха, при котором произошло событие, отражённое на данной марке?

- 1) ссылка А.Д. Меншикова в Берёзов
- 2) Чесменское сражение
- 3) издание манифеста о трёхдневной барщине
- 4) создание Верховного тайного совета

Ответ:

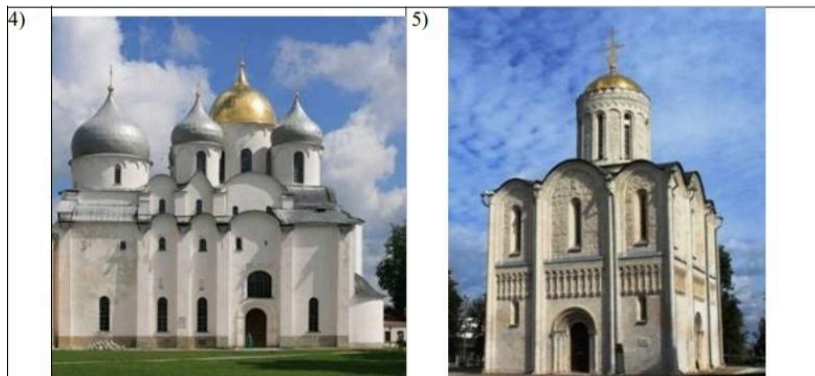
**12** Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

*Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.*

- 1) «Слово о законе и благодати»
- 2) Повесть временных лет
- 3) «Остромирово Евангелие»



**13** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XIX в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

**14** Создателем какого из приведённых памятников культуры является митрополит Иларион? Укажите порядковый номер этого памятника культуры..

Ответ:

--

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) Пунические войны
- 2) нормандское завоевание Англии
- 3) борьба между европейскими державами за морское господство
- 4) образование независимых государств в Латинской Америке

**№15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был Симон Боливар? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: \_\_\_\_\_

**№16** В ходе какого из перечисленных событий, процессов была разбита Непобедимая армада? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: \_\_\_\_\_

**№17** К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение приведённый ниже фрагмент исторического источника? Укажите порядковый номер этого события, процесса. «Консул Павел, ещё в начале сражения тяжело раненный ударом пращи, не раз бросался в самую середину схватки с воинами Ганнибала и таким образом не раз возобновлял бой под прикрытием римских всадников. Наконец они вынуждены были сойти с коней, так как у консула не доставало более сил управлять лошадью. Говорят, что Ганнибал, когда ему донесли, что консул велел спешиться своим всадникам, сказал: "Это всё равно, чтобы он мне их отдал связанными по рукам и ногам"».

Ответ : \_\_\_\_\_

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте отдельные листы. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочитайте отрывок из донесения о военных действиях.

«В продолжение сообщаю, что после бывшей июня в 27 день баталии, недалеко от

Полтавы, между его царского величества и оставшимся неприятельским шведским войском ещё учинилось. Его светлость князь Меншиков 28 июня за неприятелем вслед пошёл, и хотя всякое прилежание в том чинил, однако ж неприятеля, который, оставив большую часть своего багажа, наскоро к Днепру бежал, не мог прежде 30 июня нагнать. Догнав неприятеля недалеко от Переволочны, под горою при Днестре на стоящего, от взятого в полон полкового квартирмистра уведомился, что король шведской до того за три часа с несколько сотнями конных чрез Днепр переправился с великою трудностью и генералов-майоров Шпара и Лагеркрона с собою взял; генерала же Левенгаупта с оставшимися от побитой армии войском по сей стороне Днепра оставил, поскольку за скудостью судов переправиться не могли. Его светлость генерал князь Меншиков посылал объявить неприятелю, чтоб они, рассудив, что всё убежище и спасение у них пресечено, сдались, в противном же случае они все побиты будут. И после того неприятели в числе 15 000 вооружённых, большая часть кавалерии, ружья свои, как воинские пленники, положи, сдались, и ещё того ж дня, со всею артиллерией и воинскою казною, и все знамёна, штандарты, литавры и барабаны генералу-лейтенанту Бауру отдали. Изменник же Мазепа ещё за несколько часов прежде короля, вместе с некоторыми из своих изменнических единомышленников, через Днепр перешёл. Многие ж из оных сдались и просили у его царского величества милостивого прощенья. А куда он, Мазепа, ушёл, того ещё не ведомо, однако ж уповаем, что он своего заслуженного наказания не уйдет».

**№18** Укажите с точностью до десятилетия период, когда произошли описываемые события. Укажите российского царя, упоминаемого в отрывке.

**№19** Почему, по словам автора, часть неприятельской армии не смогла переправиться через Днепр?

Что, согласно документу, должны были объявить неприятелю посланцы князя Меншикова?

**№20** Укажите две любые территории, вошедшие в состав Российского государства в период правления царя, упоминаемого в отрывке.

*Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.*

**№21** Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) принятия Соборного уложения? – необходимость создания сословно – представительного органа власти – Земского собора – стремление монарха опираться на дворянство в условиях социальных волнений – борьба России за выход в Чёрное море – раскол Русской Православной церкви. Объясните, как выбранное Вами положение связано с принятием Соборного уложения.

**№22**

Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

В 1584 г. на российский престол взошёл Фёдор Иоаннович. Новый царь не обладал крепким здоровьем, мало интересовался государственными делами и большую часть времени проводил в молитвах. Поэтому от его имени управлять государством стал боярин Василий Шуйский, брат жены царя Ирины. Важным событием царствования Фёдора Иоанновича стало учреждение в России Святейшего Синода. В 1589 г. глава русского православного духовенства переменял сан митрополита на высший сан патриарха. Тем самым Русская православная церковь стала самостоятельной и независимой от греческой. Первым патриархом Московским и всея Руси стал московский митрополит Иов. Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

№23 Существует точка зрения, что, несмотря на целый ряд отличительных особенностей, политика Екатерины II и Александра I имела значимые общие черты. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

№24 В XV веке продолжился процесс усиления Московского княжества, которое активно объединяло вокруг себя русские земли. Его давление на Новгород становилось всё заметнее. Новгородская торгово-боярская знать во главе со вдовой новгородского посадника выступала за независимость от Москвы и сближение с Литвой. 1. Назовите вдову новгородского посадника, возглавившую борьбу с Московским княжеством. 2. Укажите год, когда Новгород окончательно вошёл в состав Московского государства. 3. Почему новгородцам не удалось сохранить самостоятельность? Укажите одну причину.

# Тренировочная работа №1 по ИСТОРИИ

9 класс

3 октября 2025 года

Вариант ИС2590103

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

## Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на отдельном листе.

Все записи выполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

**Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответ запишите в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).**

**1**

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) Любечский съезд русских князей	1) 862 г.
Б) подписание указа о единонаследии	2) 882 г.
В) объединение Киева и Новгорода под властью Олега	3) 1097 г.
	4) 1714 г.
	5) 1721 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**2**

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) введение всеобщей воинской повинности
- 2) создание организации «Народная воля»
- 3) подписание Сан-Стефанского мирного договора
- 4) отмена крепостного права

Ответ:

--	--	--	--

**3**

Запишите термин, о котором идёт речь.

Неофициальный совещательный орган, круг личных друзей императора, работавший в начале правления Александра I и помогавший ему проводить реформы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**4** Кто из перечисленных общественных деятелей был представителем западников? Выберите двух общественных деятелей и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) А.С. Хомяков
- 2) Т.Н. Грановский
- 3) К.С. Аксаков
- 4) И.В. Киреевский
- 5) К.Д. Кавелин

Ответ:

--	--

**5** Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, непосредственно связаны с правлением императора Александра III.

*1) акцизные сборы; 2) циркуляр о «кухаркиных детях»; 3) частновладельческие крестьяне; 4) Дворянский банк; 5) рабочее законодательство.*

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

--

**6** Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Под влиянием нарастающего революционного движения Николай II решился на серьёзные политические уступки.
- 2) В первое десятилетие XX века в России, по официальной статистике, было убито или ранено более 3 тысяч государственных деятелей.
- 3) Начало XX века в России ознаменовалось подъёмом революционного терроризма.
- 4) В Манифесте 17 октября провозглашалась свобода слова, собраний, союзов, что привело к официальному закреплению многопартийности в Российской империи.

Номер предложения, содержащего					
тезис 1		факт 1		тезис 2	
факт 2					
Ответ:					



7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Изменение пропорций посевов  
важнейших сельскохозяйственных культур  
в Сибири в начале XX в. (в %)*

Сельскохозяйственные культуры	1905 г.	1915 г.
Пшеница	36,6	45,4
Рожь	26,1	15,8
Овёс	26,3	32,0
Картофель	1,9	2,0

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

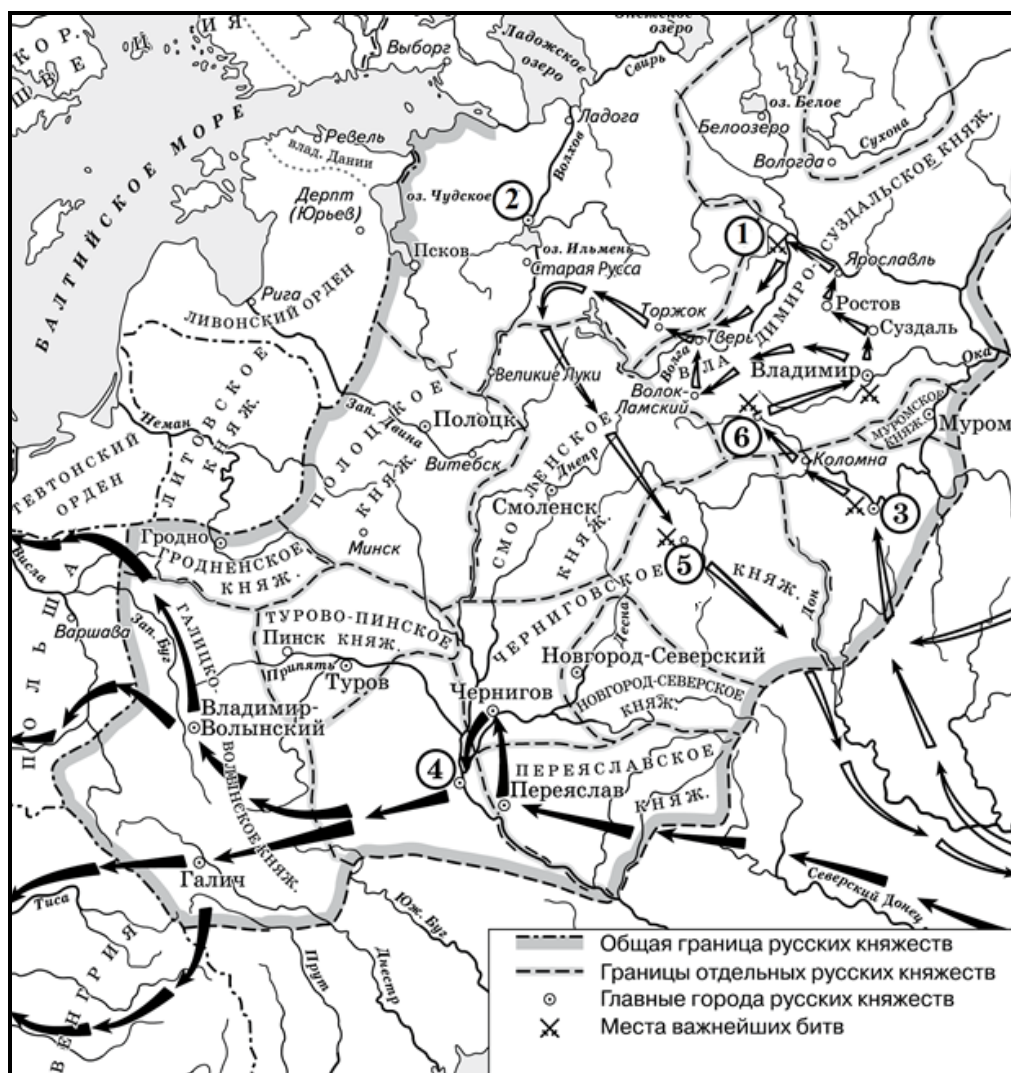
- |   |   |
|---|---|
| <p>А) Примерно третью часть посевов в 1915 г. составлял(-а)</p> <p>Б) Наименьшую часть посевов в указанный период составлял(-а)</p> <p>В) Доля посевов ржи в указанный период</p> | <p>1) снизилась</p> <p>2) картофель</p> <p>3) возросла</p> <p>4) пшеница</p> <p>5) овёс</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.**



8

Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками. Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9

Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «3».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10** Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме реку, название которой дважды пропущено в данном отрывке.

«За зиму под натиском вражеских полчищ пали Коломна, Москва, Суздаль, Владимир... После этого основные силы завоевателей направились на Тверь и Торжок, а второстепенные силы под командованием темника Бурундая подошли к реке \_\_\_\_\_ со стороны Ярославля. Русское войско не успело изготавиться к битве (в полной боеготовности находился только сторожевой полк), было окружено и почти полностью погибло или попало в плен. Вместе с войском в ходе сражения на реке \_\_\_\_\_ 4 марта погиб и владимирский князь Юрий Всеволодович».

Ответ:

- 11** Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

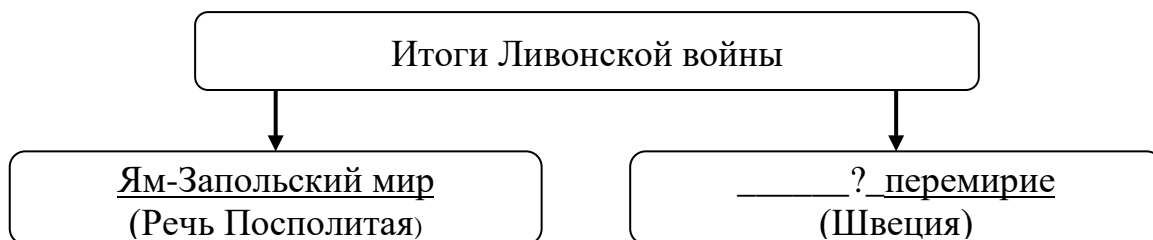


Что из перечисленного относится к тому же веку, когда произошло событие, в память о котором создано произведение, отображённое на марке?

- 1) начало Великого княжения Ярослава Мудрого
- 2) битва на реке Альте
- 3) введение полюдья
- 4) взятие Киева войсками Андрея Боголюбского

Ответ:

**12** Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.**

- 1) «История о великом князе московском»
- 2) опера «Хованщина»
- 3) «Калязинская челобитная»



4)



5)

**13** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: 

--	--

**14** Создателем какого из приведённых памятников культуры был М.П. Мусоргский? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: 

--

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) восстание Спартака
- 2) Жакерия
- 3) контрреформация в Европе
- 4) якобинская диктатура во Франции

- 15** Участником какого из перечисленных событий, процессов был герцог Альба? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 16** В ходе какого из перечисленных событий, процессов состоялась осада рабов на Везувии? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

- 17** К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Народные избранники, Родине грозят чрезвычайные опасности; поэтому средства избавления от них должны носить такой же грозный характер.

Пора уже, чтобы железный меч равенства прошёл над всеми головами! Пора утешить заговорщиков! Законодатели, поставьте террор в порядок дня! Будем действовать революционно, так как все наши враги замышляют контрреволюцию. Пусть меч закона обрушится на всех преступников!.. Дворяне всегда были неискоренимыми врагами равенства и всего человечества; чтобы отнять у них всякую возможность увеличить полчища наших врагов, мы требуем подвергнуть их тюремному заключению впредь до наступления мира; это запятнанное кровью сословие отныне должно видеть, как течёт только его собственная кровь. Прах жертв, погибших из-за измены, требует... грозного возмездия, а голос народа повелевает вам издать этот закон».

Ответ:

**Часть 2**

***Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте отдельные листы. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.***

***Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.***

Прочитайте отрывок из документа.

«Мы, Пётр Третий, император и самодержец Всероссийский и прочая, и прочая, и прочая... Жалуем сим именным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне; и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностью и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и прочих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озёрами без покупки и без оброку; и освобождаем всех от прежде чинимых от злодеев дворян и градских мздоимцов-судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощений. И желаем вам спасения душ и спокойной в свете жизни, для которой мы вкусили и претерпели от прописанных злодеев-дворян странствие и немалые бедствия.

А как ныне имя наше властью всевышней десницы в России процветает, того ради повелеваем сим нашим именным указом: кои прежде были дворяне в своих поместьях и вотчинах, оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян ловить, казнить и вешать, и поступать равным образом так, как они, не имея в себе христианства, чинили с вами, крестьянами».

**18** Назовите исторического деятеля, от имени которого создан данный документ. Укажите период создания документа с точностью до десятилетия.

**19** Какие права и свободы для крестьян и казаков провозглашались в документе? Укажите два положения, названные в отрывке.

**20** Укажите два события (процесса), произошедшие в России (или с участием России) в то же десятилетие, когда был составлен данный документ.

**Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.**

**21** Что из перечисленного стало одним из последствий восстания древлян?

- введение уроков и погостов;
- облегчение участи рядовичей и закупов;
- ограничение ростовщичества;
- введение полюдья.

Объясните, как выбранное Вами положение связано с восстанием древлян.

**22** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

«В июне 1662 года царь Алексей Михайлович возвращался с богомолья из Троице-Сергиевого монастыря в Кремль. Толпа москвичей попыталась подать ему жалобу на московского "градоначальника", главу Земского приказа Л.С. Плещеева. Его обвиняли в казнокрадстве, приказной волоките, потворстве богатым горожанам и населению "белых слобод", во введении высоких цен на хлеб и соль. Выступление оказалось настолько мощным, что царь был вынужден отдать на расправу народу не только Плещеева, но и главу Пушкарского приказа. Был отправлен в отставку и выслан из Москвы боярин А.Л. Ордин-Нащокин – воспитатель Алексея Михайловича, фактически управлявший государством. Вслед за Москвой восстания вспыхнули в других русских городах».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом:

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

**23**

Существует точка зрения, что, несмотря на целый ряд отличительных особенностей, внешняя политика Николая I и Александра II имела значимые общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

**24**

В первой четверти XVIII в. в России была проведена масштабная налоговая реформа. Вместо системы налогообложения, установленной его старшим братом, российский монарх ввёл новую, установив прямой налог, который должны были платить все лица мужского пола, принадлежавшие к тягловому сословию. Этот налог существовал более 150 лет.

1. Укажите российского монарха, установившего новый налог.
2. Укажите название прямого налога, о котором идёт речь.
3. Укажите одну любую причину (предпосылку) введения данного налога.



# Тренировочная работа №1 по ИСТОРИИ

9 класс

3 октября 2025 года

Вариант ИС2590104

Выполнена: ФИО \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

## Инструкция по выполнению работы

Тренировочная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение тренировочной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

К заданиям 18–24 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Задания 18–24 выполняются на отдельном листе.

Все записи выполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

**Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Ответ запишите в тексте работы. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).**

**1**

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) поход новгород-северского князя Игоря на половцев	1) 882 г.
Б) проведение языческой реформы князем Владимиром	2) 980 г.
В) Ледовое побоище	3) 1185 г.
	4) 1223 г.
	5) 1242 г.

Ответ:

А	Б	В

**2**

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) заключение Парижского мира
- 2) введение в России всеобщей (всеобщей) воинской повинности
- 3) убийство Александра II
- 4) создание суда присяжных в Российской империи

Ответ:

--	--	--	--

**3**

Запишите термин, о котором идёт речь.

Особая организация войск в России в 1810–1857 гг., при которой военнотружущие совмещали военную службу с занятиями сельским хозяйством с целью уменьшения военных расходов.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4

Какие из перечисленных договоров были заключены (подписаны) во второй четверти XIX века? Выберите два договора и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сан-Стефанский мирный договор
- 2) Туркманчайский мирный договор
- 3) Айгунский договор
- 4) Гюлистанский мирный договор
- 5) Адрианопольский мирный договор

Ответ:

--	--

5

Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления Александра III.

- 1) *выкупные платежи*; 2) *крестьянская община*; 3) *крепостное право*;
- 4) *Тройственный союз*; 5) *министерство*.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ:

--

6

Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) В соответствии с Манифестом об усовершенствовании государственного порядка в России был учреждён представительный орган власти с законодательными полномочиями – Государственная дума Российской империи.
- 2) С 1 января 1907 года была отменена выплата выкупных платежей.
- 3) В период правления Николая II в Российской империи началось формирование парламентаризма.
- 4) В начале XX века правительство принимало действенные меры для облегчения положения крестьян.

	Номер предложения, содержащего				
	тезис 1	факт 1		тезис 2	факт 2
Ответ:					

7

Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

*Категории и численность рабочих в губерниях Среднего Поволжья в 1812 г., чел.*

Категории рабочих	Симбирская	Пензенская	Казанская
Помещичьи	2727	869	1427
Посессионные	87	395	1328
Вольнонаёмные	120	277	1846

## НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

- А) Общее количество рабочих всех категорий среди губерний, представленных в таблице, было больше в
- Б) В процентном отношении в 1812 году в Симбирской губернии преобладала категория
- В) Количество посессионных рабочих в 1812 г. было наименьшим в

ВАРИАНТ ЗАВЕРШЕНИЯ  
СУЖДЕНИЯ

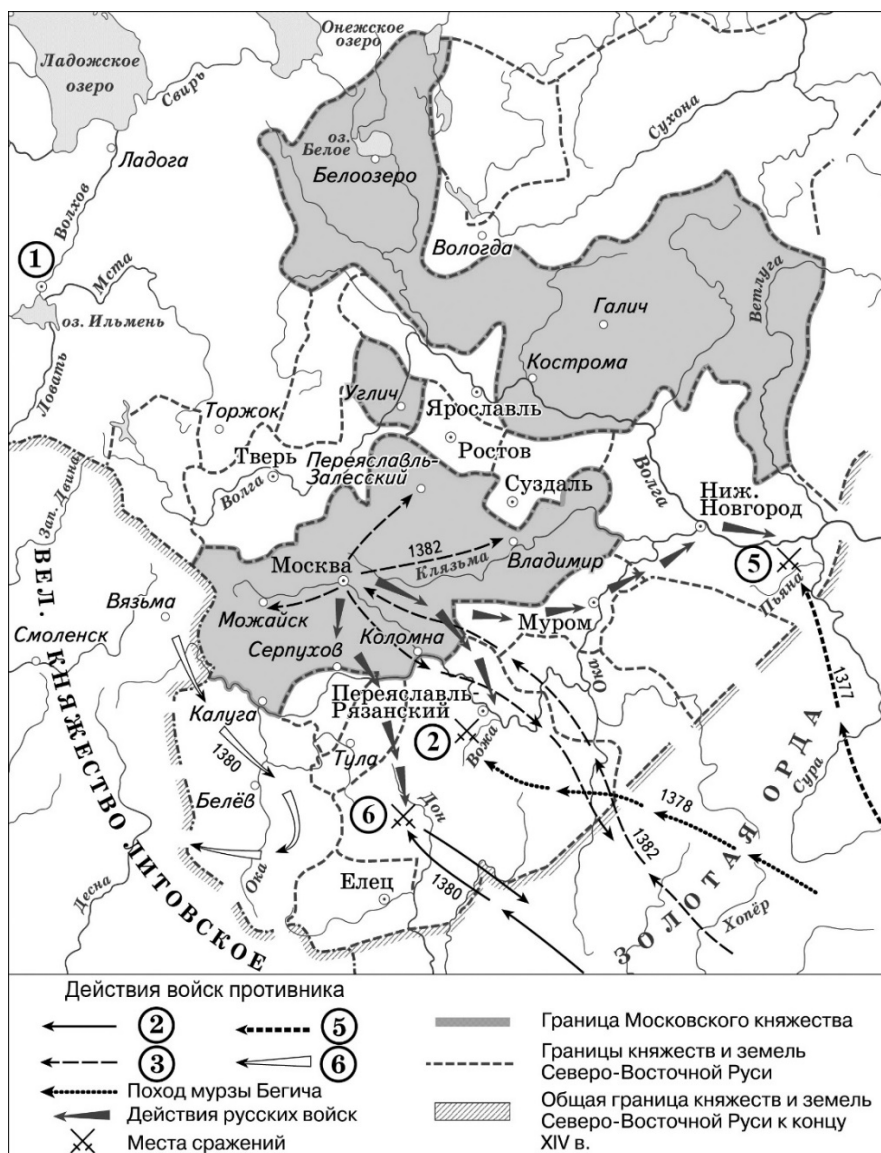
- 1) помещичьих рабочих
- 2) Симбирской губернии
- 3) вольнонаёмных рабочих
- 4) Казанской губернии
- 5) Пензенской губернии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.**



**8** Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9** Укажите полководца, движение войск под предводительством которого обозначено в легенде схемы цифрой «3».

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 10** Прочитайте отрывок из текста и укажите цифру, обозначающую на схеме место битвы, о которой идёт речь в тексте.

«Весть о приближении вражеского войска достигла южнорусских рубежей задолго до приближения противника, поэтому в землях Нижегородского княжества удалось сформировать сильное войско для отпора противнику. О противнике долго не было слышно никаких вестей, поэтому Великий князь вернулся в свои владения, оставив владимирский, переяславский, муромский, юрьевский и ярославский полки. Объединённое русское войско двинулось навстречу врагам, встав лагерем на левом берегу реки, в сотне вёрст от Нижнего Новгорода. Но вражеские войска, тайно подведённые мордовским князем, напали на русский лагерь неожиданно. Русское войско, не изготовленное к битве (и ни один из воевод не смог организовать сопротивление), пустилось в бегство к реке, но было беспощадно уничтожено. Многие тонули, не сумев переплыть реку».

Ответ:

- 11** Рассмотрите изображение и выполните задание.



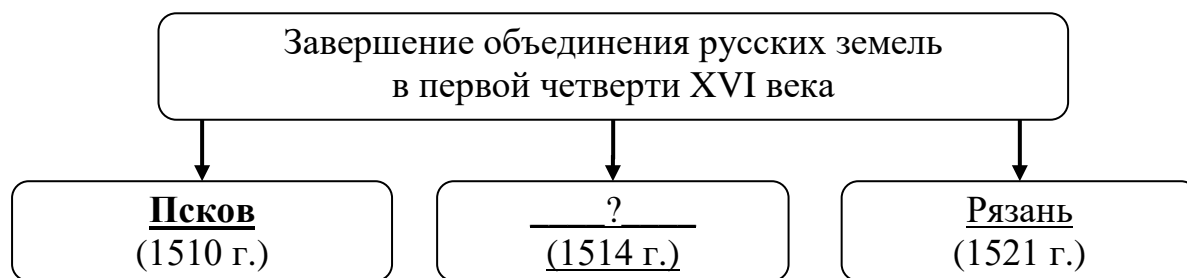
Какое событие произошло в годы жизни князя, изображённого на марке?

- 1) битва на реке Калке
- 2) утверждение республиканского правления в Новгороде
- 3) начало создания Русской правды
- 4) оборона Доростола

Ответ:

12

Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

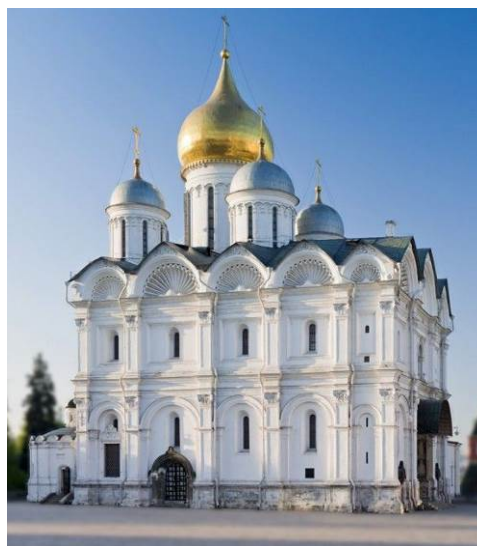
*Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.*

- 1) «Слово о полку Игореве»
- 2) опера «Жизнь за царя»
- 3) «Сказание о князьях владимирских»

4)



5)



13

Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVI в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14

Создателем какого из приведённых памятников культуры был М.И. Глинка? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ:

--

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) возникновение Римской империи
- 2) завоевания турок-османов
- 3) освободительное движение в Нидерландах
- 4) Чартистское движение в Англии

**15** В ходе какого из перечисленных событий произошло сражение при мысе Акций? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**16** Участником какого из перечисленных событий был У. Ловетт? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

**17** К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Страна родная! Каждый грош,  
Который втайне соберёшь,  
Неси не в ларь испанский,  
А тем, кого в лесах найдёшь, –  
Их принц ведёт Оранский.

Отдать ли деньги палачам  
Иль нашим гордым смельчакам,  
Решить давно пора нам.  
На битву, гёзы! Счастья вам!  
Позор и смерть тиранам!»

Ответ:



**Часть 2**

**Для записи ответов на задания этой части (18–24) используйте отдельные листы. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

Прочитайте отрывок из записок исторического деятеля.

«Дворец сей, построенный на берегу Мойки, был временный, для пребывания императорской фамилии на то только время, покуда строился тогда большой Зимний дворец подле Адмиралтейства, на берегу Невы-реки. В сём-то деревянном дворце препроводила последние годы жизни своей и скончалась покойная императрица \_\_\_\_\_.

О кончине её носились тогда разные слухи, и были люди, которые сомневались и не верили тому, чтоб смерть её была натуральная, но приписывали её некому сокровенному злодейству и подозревали в том как-то короля прусского Фридриха Великого, доведённого последними годами войны до такой крайности и изнеможения, что он не был более в состоянии продолжать войну и полугодичное время, если б мы по-прежнему имели в ней соучастие. Письмо друга его, маркиза д'Аржанса, писанное к нему, и то таинственное изречение в оном, что голландскому посланнику удалось сделать ему, королю, такую услугу, за которую ни он, ни все потомки его не в состоянии будут ему довольно возблагодарить и уведомление о которой не может он вверять бумаге, было для многих неразрешимою загадкою и подавало повод к разным подозрениям.

Как бы то ни было, но мы лишились монархини сей не при старых ещё её летах и прежде, нежели все мы думали и ожидали. И как она была государыня кроткая, милостивая и человеколюбивая и всех подданных своих, как мать, любила, а сверх того и во всё почти двадцатилетнее время благополучного её царствования Россия наслаждалась вожделеннейшим миром и благоденствием, то и сама любима была искренно всеми её подданными, и не было никого из них, кто б не жалел о её рановременной кончине».

**18** Укажите императрицу, имя которой пропущено в тексте. Укажите название упоминаемой в отрывке войны.

**19** Почему, по словам автора, упоминаемый в отрывке прусский король был заинтересован в выходе России из войны? Почему, по словам автора, императрица, имя которой пропущено в отрывке, была искренно любима своими подданными? Укажите одно любое положение.

- 20** Укажите два любых социально-экономических преобразования, осуществлённых в годы правления императрицы, имя которой пропущено в отрывке.

*Задания 21–24 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (21), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (22), сравнение исторических событий и явлений (23), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (24). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.*

- 21** Что из перечисленного стало одним из последствий походов князя Святослава Игоревича?
- ослабление угрозы половецких набегов;
  - распространение на Руси христианской веры;
  - возникновение русских поселений на Дону;
  - укрепление безопасности северо-западных границ Древнерусского государства;
- Объясните, как выбранное Вами положение связано с походами князя Святослава Игоревича.

- 22** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

«В 1606 году на Земском соборе, наспех собранном из жителей Москвы, царём был "выкликнут" князь Василий Иванович Шуйский. Патриархом Русской православной церкви был избран сторонник Василия Шуйского – митрополит Макарий, который обеспечил новому царю поддержку духовенства. Большинство же дворян было недовольно приходом к власти "боярского" царя. Недовольных боярским царём было много на юго-западе и юге страны, где продолжали бушевать крестьянские волнения и где год назад активно поддерживали Лжедмитрия I. Вскоре движение возглавил Иван Болотников. Поверив в "истинного царя", он двинулся из Путивля на Москву. Василию Шуйскому удалось собрать большое войско. В 1610 г. отряды Болотникова потерпели поражение».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

**23**

Существует точка зрения, что внутренняя политика Николая Первого и Александра Третьего имели очевидные сходства. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

**24**

Весной 1695 г. молодой российский монарх вместе с многочисленным войском принял участие в военном походе, целью которого был захват турецкой крепости, расположенной в устье реки Дон. Поход закончился неудачей. После трёхмесячной осады и двух ожесточённых, но безуспешных штурмов российское войско было вынуждено отступить.

1. Укажите монарха, в годы правления которого произошли описываемые события.
2. Укажите крепость, о которой идёт речь.
3. Укажите одну любую причину (предпосылку) неудачи данного военного похода.